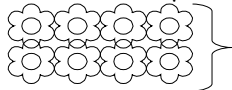


Discipline : Calculs	Niveau : Ce2	Titre de la séance : Le sens de la multiplication - Séance 2					
Compétence visée : Comprendre le sens de la soustraction Objectif général : Calculer le produit de deux entiers par un calcul posé. Objectif spécifique : Comprendre que lorsqu'on ajoute un nombre plusieurs fois, on multiplie la quantité.	Matériel : Ardoise Fiche rectangle ci-dessous - 5 boîtes d'oeufs - Crayons - Échec Fiche d'exercices Memory		Durée : 40' Phase de renforcement				
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques				
<p>Phase de consolidation <i>Échange collectif,</i> <i>Recherche individuelle 15 à 20'</i></p> <p>Renforcement à l'écrit <i>Lire, écrire, Individuel, 15 à 20'</i></p>	<p>L'enseignant va proposer aux élèves plusieurs situations.</p> <p>Pour chacune d'elle, si on peut utiliser la multiplication, on écrira le code sur son ardoise.</p> <p>Exemple : Dessiner 8 fleurs au tableau :  } 2 codes possibles 2 X 4 et 4 X 2</p> <table border="1" data-bbox="638 632 1794 916"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 632 1435 671">Multiplicatives</th> <th data-bbox="1435 632 1794 671">Non multiplicatives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 671 1435 916"> Nombres de carreaux dans un rectangle : 6 X 4 ou 4 X 6 Nombre de cases dans un jeu d'échec : 8 X 8 Nombres d'oeufs dans des boites d'oeufs vides : 5 X 6 (et non 6X5) Nombres de crayons, 3 paquets de crayons 3 X 12 (et non 12X3) </td> <td data-bbox="1435 671 1794 916"> Il y a 3 rangées dans la classe, donner le nombre d'élèves correspondant : Pas de code 2 trousseaux de clés, combien de clés ? Pas de code car pas le même nombre de clés </td> </tr> </tbody> </table> <p>Exercice 1 avec uniquement des situations multiplicatives + calcul du résultat en comptant par la suite un par un.</p> <p>Faire l'exemple ensemble : Reprendre les 8 fleurs, faire deux dessins : Colorier les 2 lignes de 4 fleurs : 2 fois 4 fleurs, le code est 2X4 Colorier les 4 colonnes de 2 fleurs : 4 fois 2 coeurs, le code est 4X2</p> <p>Différenciation : Donner les codes, il n'y a plus qu'à regarder à quel dessin ils correspondent.</p> <p>Exercice 2 : Exercice inverse, le code est donné, il faut colorier les cases correspondantes au code.</p>		Multiplicatives	Non multiplicatives	Nombres de carreaux dans un rectangle : 6 X 4 ou 4 X 6 Nombre de cases dans un jeu d'échec : 8 X 8 Nombres d'oeufs dans des boites d'oeufs vides : 5 X 6 (et non 6X5) Nombres de crayons, 3 paquets de crayons 3 X 12 (et non 12X3)	Il y a 3 rangées dans la classe, donner le nombre d'élèves correspondant : Pas de code 2 trousseaux de clés, combien de clés ? Pas de code car pas le même nombre de clés	<p>► Au préalable</p> <p>► Dire pourquoi ce n'est pas possible. (Dans les rangées, il n'y a pas le même nombre d'élèves)</p> <p>► Pour les élèves rapides : Jeu du Memory !</p>
Multiplicatives	Non multiplicatives						
Nombres de carreaux dans un rectangle : 6 X 4 ou 4 X 6 Nombre de cases dans un jeu d'échec : 8 X 8 Nombres d'oeufs dans des boites d'oeufs vides : 5 X 6 (et non 6X5) Nombres de crayons, 3 paquets de crayons 3 X 12 (et non 12X3)	Il y a 3 rangées dans la classe, donner le nombre d'élèves correspondant : Pas de code 2 trousseaux de clés, combien de clés ? Pas de code car pas le même nombre de clés						
