

Discipline : Calculs	Niveau : Ce2	Titre de la séance : Les quadrillages - Séance 1																																																										
Se créer un répertoire multiplicatif + résultat Objectif général : Calculer le produit de deux entiers par un calcul posé.	Matériel : Fiche quadrillages : à découper, prévoir 10 à 15' (Ca dépend si on est doué ou pas !!!) Grande affiche pour répertoire Matériel de classe pour les pb de la dernière phase de la séance.		Durée : 40 à 45' Phase de découverte																																																									
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques																																																									
<p>Mise en route de l'activité <i>Écoute collective, 5'</i></p> <p>Recherche <i>Recherche individuelle, 5 à 10'</i></p> <p>Création du répertoire <i>Mise en commun, Échange collectif, 15'</i></p> <p>Renforcement <i>Échange oral, Recherche Individuelle, 10 à 15'</i></p>	<p>Chaque élève reçoit un ou deux quadrillages qui représentent les tables de 1 à 5 : il y a 49 quadrillages. Consigne : Trouver le code et le nombre de carreaux total. On donne un exemple :</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px; height: 60px;"> <tr><td style="background-color: #ccccff;"></td><td style="background-color: #ffffcc;"></td><td style="background-color: #ccffcc;"></td><td style="background-color: #ffcc99;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #ccccff;"></td><td style="background-color: #ffffcc;"></td><td style="background-color: #ccffcc;"></td><td style="background-color: #ffcc99;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #ccccff;"></td><td style="background-color: #ffffcc;"></td><td style="background-color: #ccffcc;"></td><td style="background-color: #ffcc99;"></td></tr> </table> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Dans ce quadrillages, il y a 4 colonnes de 3 carreaux : Le code est 4 X 3 Dire aux élèves de toujours partir des <u>colonnes</u> !</p> </div> </div> <p>Les élèves codent leur grille et trouvent le résultat correspondant.</p> <p>Chaque élève apporte sa grille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On colle la grille - On écrit le code + résultat <p>Qu'est-ce qu'on remarque ? ---> Il y a des doublons : 2 X 3 et 3 X 2, 2 X 4 et 4 X 2 etc !!! Barrer ensemble les doublons !!! On arrive à ce répertoire :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 250px; margin: 10px auto;"> <tr><td>1X2</td><td>1X3</td><td>1X4</td><td>1X5</td><td>1X6</td><td>1X7</td><td>1X8</td><td>1X9</td><td>1X10</td></tr> <tr><td>2X2</td><td>2X3</td><td>2X4</td><td>2X5</td><td>2X6</td><td>2X7</td><td>2X8</td><td>2X9</td><td>2X10</td></tr> <tr><td></td><td>3X3</td><td>3X4</td><td>3X5</td><td>3X6</td><td>3X7</td><td>3X8</td><td>3X9</td><td>3X10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4X4</td><td>4X5</td><td>4X6</td><td>4X7</td><td>4X8</td><td>4X9</td><td>4X10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5X5</td><td>5X6</td><td>5X7</td><td>5X8</td><td>5X9</td><td>5X10</td></tr> </table> <p>Trouver le résultat d'une situation multiplicative à l'aide du répertoire. Exemple : Montrer 5 tas de 6 cahiers, ça correspond à 5 X 6, à l'aide du répertoire, l'élève doit écrire sur son ardoise 30 !</p>														1X2	1X3	1X4	1X5	1X6	1X7	1X8	1X9	1X10	2X2	2X3	2X4	2X5	2X6	2X7	2X8	2X9	2X10		3X3	3X4	3X5	3X6	3X7	3X8	3X9	3X10			4X4	4X5	4X6	4X7	4X8	4X9	4X10				5X5	5X6	5X7	5X8	5X9	5X10	<p>Prévoir des pb avec le matériel à dispo ds la classe</p>
1X2	1X3	1X4	1X5	1X6	1X7	1X8	1X9	1X10																																																				
2X2	2X3	2X4	2X5	2X6	2X7	2X8	2X9	2X10																																																				
	3X3	3X4	3X5	3X6	3X7	3X8	3X9	3X10																																																				
		4X4	4X5	4X6	4X7	4X8	4X9	4X10																																																				
			5X5	5X6	5X7	5X8	5X9	5X10																																																				