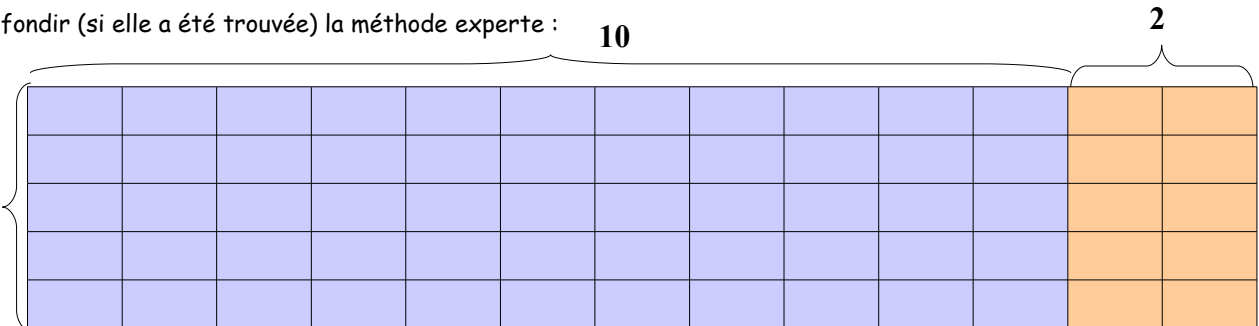


Discipline : Calculs	Niveau : Ce2	Titre de la séance : La distributivité - Séance 1	
Objectif de la séance : Mettre en évidence la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition. Objectif général : Calculer le produit de deux entiers par un calcul posé.		Matériel : Fiche grille de distributivité Affichage grille Fiche d'exercices	
Objectifs		Déroulement et consignes	
<p>Mise en route de l'activité <i>Écoute collective, 5'</i></p> <p>Recherche <i>Recherche individuelle, 5 à 7'</i></p> <p>Échange des méthodes utilisées <i>Mise en commun, Échange collectif, 15 à 18'</i></p> <p>Utiliser la distributivité pour calculer un produit <i>Travail individuel, écrit, 15' à 20'</i></p>	<p>Un élève lit le problème écrit au tableau : <i>Un boulanger étale sur une plaque 5 rangées de 12 croissants.</i> <i>Combien pourra-t-il vendre de croissants ?</i> Demander aux élèves : «Que cherche-t-on, que doit-on calculer ?» «Qui peut donner un code pour calculer le nombre de croissants ?»</p> <p>Trouver une méthode rapide et efficace pour calculer 5×12. «Pour vous aider voici, une grille. Vous pouvez colorier des cases...faire ce que vous voulez. Notez ce que vous faites sur votre cahier.» ---> Passer voir les élèves pour définir un ordre de passage des élèves, de la méthode la moins efficace à la plus efficace.</p> <p>Répertorier les méthodes utilisées : Comptage un par un, addition répétée, partage de la grille en plusieurs parties... partage de la grille en plusieurs parties : trouver la méthode la plus rapide. Exemple $(5 \times 6) + (5 \times 6)$ est moins rapide que la méthode «experte» : $(5 \times 10) + (5 \times 2)$</p> <p>Approfondir (si elle a été trouvée) la méthode experte :</p> <div style="text-align: center;">  <p>5×12, c'est 5×10 et 5×2</p> </div> <p>Exercice 1 : Se familiariser avec la distributivité avec des grilles déjà coloriées et arbre déjà écrit. Exercice 2 : Utiliser la distributivité pour trouver le résultat d'un produit. Différenciation : donner seulement l'exercice 1 aux élèves les plus en difficultés.</p>		<p>---> Tableau</p> <p>---> Grille à coller sur le cahier</p> <p>Méthode experte dans le sens où elle montrera bien les sous produits dans la technique opératoire de la X</p> <p>---> Repérer les élèves en difficultés pour travailler en petit groupe lors de la séance 2.</p>