

<b>Discipline :</b> <i>Calculs</i>	<b>Niveau :</b> <i>Ce2</i>	<b>Titre de la séance :</b> <i>La technique de pose - Séance 3</i>				
<b>Objectif de la séance :</b> Renforcer la technique de pose de la multiplication à 1 chiffre. <b>Objectif général :</b> Calculer le produit de deux entiers par un calcul posé.		<b>Matériel :</b> <i>Grilles pour résoudre (+ 1 pour l'enseignant en page 2)</i> <i>Fiche de problèmes</i>				
<b>Objectifs</b>		<b>Déroulement et consignes</b>				
<p>Mise en route de l'activité <i>Écoute collective, 3'</i></p> <p>Recherche <i>Recherche individuelle, 10 à 15'</i></p> <p>Correction et rappel de la méthode de la distributivité <i>Mise en commun, Échange collectif, 15'</i></p> <p>Utiliser la technique opératoire pour calculer un produit <i>Travail individuel, écrit, 15' à 20'</i></p>	<p>Les élèves reçoivent les documents nécessaires pour cette séance : 3 grilles et 3 problèmes. «<i>Qu'avez-vous reçu ?</i>» 3 grilles portant le nom A, B et C et 3 problèmes : 1, 2 et 3. «<i>Que va-t-on faire de ce matériel ?</i>» ---&gt; Il faut trouver la grille qui correspond à chaque problème. La grille sert d'aide pour les calculs.</p> <p><b>Consigne</b> «<i>Lire les 3 problèmes, regarder les 3 grilles et trouver la grille qui correspond au bon problème. Quand vous avez trouvé, vous découperez chaque problème et chaque grille. (sans les coller).</i>» ---&gt; Reformulation de la consigne par un élève.</p> <p><b>Correction</b> Lecture du problème 1 + recherche de la grille. De même pour les 2 autres problèmes. Corriger le problème 1 en entier en rappelant la technique de pose de la multiplication. Les élèves collent le problème 1 + la grille et écrivent les étapes de résolution du problème : OL (opération en ligne) OC (opération en colonnes) Phrase réponse</p> <p>Utiliser la technique opératoire pour les problèmes 2 et 3.</p> <p><b>Différenciation</b></p> <table border="1" data-bbox="528 1050 1841 1200"> <tr> <td data-bbox="528 1050 967 1200"><b>Pour les plus rapides</b> Résolution des problèmes 2 et 3 + problème 4</td> <td data-bbox="976 1050 1406 1200"><b>Pour la plupart des élèves</b> Résolution des problèmes 2 et 3</td> <td data-bbox="1415 1050 1841 1200"><b>Pour les élèves en difficultés</b> Résolution du problème 2 uniquement</td> </tr> </table>		<b>Pour les plus rapides</b> Résolution des problèmes 2 et 3 + problème 4	<b>Pour la plupart des élèves</b> Résolution des problèmes 2 et 3	<b>Pour les élèves en difficultés</b> Résolution du problème 2 uniquement	<p><b>Remarques</b></p> <p><i>La 4ème grille et le problème 4 seront donnés après la résolution des 3 problèmes.</i></p>
<b>Pour les plus rapides</b> Résolution des problèmes 2 et 3 + problème 4	<b>Pour la plupart des élèves</b> Résolution des problèmes 2 et 3	<b>Pour les élèves en difficultés</b> Résolution du problème 2 uniquement				