Discipline : Calculs	**Niveau** : Ce2	**Titre de la séance** : Le sens de la soustraction – Séance 1	
Compétences visées : Calculer des sommes et des différences de nombres entiers, par un calcul écrit en lignes ou posé en colonnes. **Objectif général** : Maîtriser le sens de la soustraction **Objectif spécifique** : Comprendre que lorsqu'on enlève une partie d'une collection, elle diminue.		**Matériel** : Une boite + 28 stylos Fiche problèmes : 2 niveaux (Niveau 1 : page de gauche – Niveau 2 : les deux côtés)	**Durée** : 40 à 50' Phase de découverte

Objectifs	Déroulement et consignes	Remarques
Phase de découverte ***Collectif, oral, 20'***	Les élèves sortent leur ardoise préalablement. **Phase de découverte par le calcul mental** L'enseignant va mettre des stylos sous les yeux des élèves dans une boite, il en mettra 28. On les compte ensemble de 2 en 2. On trouve **28**. Maintenant, on leur pose la question, «Si j'enlève 4 stylos de la boite. Combien il reste de stylos dans la boite ?» (le faire en sortant les stylos de la boite). «Réfléchis et marque la réponse sur ton ardoise.» Au bout de quelques secondes, on demande avant de donner quelques réponses, «Dans la boite maintenant, sans donner la réponse, j'ai ***plus*** ou ***moins*** de stylos que tout à l'heure». Il y en a moins car j'ai ***enlevé*** des stylos. On donne quelques réponses, et certains expliquent comment ils ont fait. Certains ont compté en arrière ? 28 dans sa tête, 27, 26, 25 et 24. Ou alors, ils ont enlevé 4 à l'unité 8 de 28 ? Certains se sont ils trompés ? Ont-il ajouté ? Pour corriger, remettre les stylos dans la boite, et recommencer ensemble, on en a 28, j'en sors 4, il ne peut pas y en avoir plus qu'au début ! Et on compte les stylos qu'il reste dans la boite, ou alors on donne la méthode où on compte à rebours. Je sors un stylo, ça fait 27, un deuxième 26... Au tableau, on écrira l'opération en ligne : 28 – 4= 24 Recommencer l'exercice 4 fois, jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreur avec des nombres faciles à enlever. Je remets les 28, j'en enlève **6**, puis **8**, puis **10**, puis **12**.	C'est la **transformation** qui est abordée ici.
Trouver le résultat d'une transformation ***Individuel, écrit, 20 à 30'***	Phase de découverte mais à l'écrit avec des petits problèmes semblables à ceux que l'on vient de faire. 3 problèmes de niveau 1 sont donnés. Pour les plus rapides 4 autres pb sont prévus + calcul mental Pour les élèves en difficultés, on les prendra en petit groupe, et on ***manipulera*** avec la boite et les stylos.	À écrire au tableau