

<u>Discipline</u> : Calculs / Problèmes	<u>Niveau</u> : Ce2	<u>Titre de la séance</u> : Le sens de la soustraction - Séance 2
<p><u>Compétence visée</u> : Calculer des sommes et des différences de nombres entiers, par un calcul écrit en lignes ou posé en colonnes.</p> <p><u>Objectif général</u> : Maîtriser le sens de la soustraction</p> <p><u>Objectif spécifique</u> : Différencier le sens de l'addition et celui de la soustraction</p> <p><u>Maîtrise de la langue, lire</u> : Lire et comprendre un énoncé</p>		<p><u>Matériel</u> :</p> <p>Affichage de la classe : boîte (déjà utilisé dans la séance 4 de numération)</p> <p>Fiches exos</p> <p>Boîte de numération si besoin</p> <p>Leçon Ca3</p> <p style="text-align: center;">Séance 2</p>
Objectifs	Déroulement et consignes	
<p>Mise en route de l'activité Écoute collective, 10 à 15'</p> <p style="text-align: center;">Choisir entre la soustraction ou l'addition Individuel, écrit 20'</p> <p>Leçon sur le sens de la soustraction Institutionnalisation, 10'</p>	<p>«La dernière fois, avec la manipulation des stylos, qu'avions nous travaillé ?» ---> La soustraction ? La soustraction, c'est quand on... ? ---> enlève une partie d' une collection Quelle la différence entre la soustraction et l'addition ? ---> La soustraction, on enlève alors que l'addition, on ajoute.</p> <p>Montrer deux opérations au tableau : 55+22 et 55-22 Demander si ces opérations auront le même résultat et dans quelle opération, le résultat sera le plus grand. Dans 55-22, on aura plus ou moins que 55 ? moins puisqu'on enlève. Dans 55+22, on aura plus ou moins que 55 ? plus car on ajoute.</p> <p>Calculer ensemble et poser les deux opérations : 55+22 = 77, poser et trouver le résultat ensemble. 55-22, trouver le résultat sur l'ardoise, en dessinant des unités et des dizaines (ronds et barres). Barrer ce qu'il faut et calculer ce qu'il reste.</p> <p>Corriger en faisant pareil sur l'affichage de la « boîte » de la classe. Demander si on ne pouvait pas faire autrement. Introduire la technique de la soustraction, demander aux élèves comment on peut poser cette opération. Comme l'addition, on place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines... ensuite qu'est-ce qu'on peut faire ? On enlève 2 des 5 unités (comme si on les barrer) et enlever 2 des 5 dizaines. On obtient 33.</p> <p>Phase d'appropriation : Avec les exercices, il faut réfléchir au sens des deux opérations, et rédiger la réponse : opération en colonnes + phrase réponse. Il faut associer la bonne opération au bon énoncé et donc en comprendre le sens.</p> <p>Différenciation : laisser les élèves se servir de l'ardoise, ou même des boîtes de numération. Voir ensemble la leçon Ca3 sur le sens de la soustraction : Quand utiliser la soustraction ?</p>	
	Remarques	
	<p>Laisser les deux opérations posées au tableau</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> $\begin{array}{r} 55 \\ - 33 \\ \hline 22 \end{array}$ </div>	