

Discipline : Calculs	Niveau : Ce2	Titre de la séance : La soustraction avec retenue - Séance 1	
Compétences visées : Calculer des sommes et des différences de nombres entiers, par un calcul écrit en lignes ou posé en colonnes. Objectif général : Comprendre l'utilisation et le sens de la retenue dans une soustraction		Matériel : - Des billets de 10€ et pièces de 1€ - Fiche problèmes	Durée : 40 à 50' Phase de découverte
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques
Phase de découverte Découverte de l'échange 5 à 10' <i>Écoute collective, oral</i>	Les élèves recevront le premier problème de la fiche. Nous le ferons ensemble avec les billets et les pièces ---> C'est le maître qui a les billets et les pièces. Manipuler l'argent devant les élèves, montrer le système d'échange : 1 billet de 10 contre 10 pièces de 1€.		Découper la fiche en 2 morceaux : - Pb 1 - Pb 2 et 3
Appropriation de l'échange, sur l'ardoise, 10 à 15' <i>Écoute collective, écrit et oral</i>	Travail sur l'ardoise : Énoncer quelques problèmes et dessiner sur son ardoise, les billets et pièces. Utiliser la méthode d'échange pour trouver le résultat au problème. ↳ Repérer les élèves en difficultés pour les prendre en petit groupe lors de la phase d'écrit. Problèmes à énoncer : Hier, Alice avait 40 €. Aujourd'hui, elle a dépensé 12 euros pour offrir des fleurs à sa maman. Combien lui restera-t-il d'argent après cet achat ? Corriger au tableau ensemble avec les billets et les pièces. Majid a 32€ d'économie, il veut acheter 2 BD pour un total de 18€. Combien lui restera-t-il d'argent après cet achat ? Corriger au tableau ensemble avec les billets et les pièces.		↳ Écrire les données au tableau (40€ et 12€) ↳ Écrire les données au tableau (32€ et 18€)
Appropriation de l'échange à l'écrit, individuel, écrit, 20 à 25'	Donner le reste de la fiche de problèmes : 2 et 3. Laisser les élèves travailler à leur rythme.		↳
	Pour la plupart des élèves Seuls les problèmes 2 et 3 sont «obligatoires».	Pour les plus rapides Ajouter 2 problèmes au tableau. Les élèves doivent les recopier et les résoudre par la méthode de l'échange. Pb 4 : Dans mon porte-monnaie, j'avais 42€.J'ai fait des courses au marché, j'ai dépensé 24€. Combien me reste-t-il d'argent ? Pb 5 : Roger est allé au casino avec 75€ en poche. Hélas, il a perdu 48€. Il rentre chez lui avec combien d'argent ?	Pour les élèves en difficultés Prendre les élèves en petit groupe, et les faire manipuler avec la monnaie. Résoudre le problème 2 ensemble, laisser faire le 3 tout seul avec la monnaie si besoin.
			Attention, problèmes à écrire au tableau au préalable