

Discipline : Géographie		Niveau : CM2		Titre de la séance : La pollution générée par les zones touristiques		Géo20	
<b>Compétence 5 du socle commun : La culture humaniste</b> - Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie. - Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France, de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles. <b>Référence aux Programmes 2008 :</b> Produire en France - Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme. Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention. <b>Compétence visée :</b> La pollution générée par les zones touristiques.				<b>Matériel</b> - Fiche de documents		<b>Durée :</b> 55'	
Objectifs		Déroulement				Remarques	
Prendre conscience de la pollution due au tourisme <i>Lire, écrire, échange oral, collectif, 20'</i>		<b>Phase 1 : La pollution de la mer</b> Les élèves présentent leur feuille de classeur : <b>La pollution générée par les zones touristiques</b> <b>Géo20</b> Les élèves reçoivent leur <b>fiche de documents</b> . <b>Observation du document 1</b> Quels types de débris trouve-t-on sur cette plage ? (des bouteilles en plastique, des sacs en plastique...) Ils se trouvent dans la même laisse (dépôt laissé par la mer à chaque marée) que les algues, ce qui signifie que ces débris proviennent de la mer. Ils n'ont pas été jetés sur la plage, mais bien dans la mer. <b>Question 1 :</b> En ce lieu, on peut pratiquer le tourisme balnéaire. <b>Question 2 :</b> C'est la mer qui a apporté ces débris sur la plage. <b>Question 3 :</b> Ces débris ont été jetés par des touristes en bateau, ou des promeneurs, ou des personnes qui font des croisières... <b>Question 4 :</b> Noter toutes les propositions au tableau : pollution visuelle, déchets avalés par des animaux marins, risques d'étouffement, animaux blessés, incidence sur la chaîne alimentaire, faible biodégradabilité...					
		<b>Phase 2 : Après la pollution, nettoyons !</b> <b>Faire étudier conjointement le texte et la photographie du document 2.</b> Ils présentent le Séquana, un bateau nettoyeur de la Seine dans le département des Hauts-de-Seine. Mis en service en juin 2005, le Séquana est un catamaran de 11 m sur 3, doté d'appareils de levage et d'une plate-forme de stockage. Il est chargé de collecter de petits déchets entre les bateaux et sur les bords de Seine. Ce travail ne pouvait être réalisé par le Bélénos, un catamaran de 20 m sur 5, présent sur la Seine depuis 1980. Sur un parcours d'environ 30 km, le Bélénos ramasse 300 à 400 tonnes de déchets par an. <b>Faire répondre aux questions individuellement.</b> <b>Question 5 :</b> Dans la Seine, on trouve des sachets, des bouteilles, du caoutchouc du verre... <b>Question 6 :</b> Le bateau nettoie la Seine et ramasse 350 tonnes de déchets par an ! <b>Observation du document 3 :</b> Que représente cette photographie ? (Des volontaires ramassant des déchets sur une plage.) Faire rechercher individuellement des solutions pour éviter la pollution par les déchets. Ces solutions peuvent ensuite être débattues en groupe. <b>Question 7 :</b> Les déchets que les gens ramassent ont été jetés par des touristes. <b>Question 8 :</b> Noter quelques idées intéressantes des élèves.					
Nettoyage des plages, fleuves... <i>Lire, écrire, échange oral, puis individuel et collectif, 25'</i>							
Synthèse <i>Lire, écrire, individuel, 10'</i>		<b>Phase 3 : Trace écrite</b> Les <b>pollutions de l'eau douce ou marine</b> dues aux activités de l'homme ont des origines diverses : Agriculture, industries, villes, transports, vie quotidienne, <b>tourisme</b> ... Plus de <b>75% des pollutions marines</b> viennent du <b>continent</b> : les déchets solides se comptent par millions au fond des mers et océans.					

## Géo20 : Tourisme et pollution

### 1. La pollution de la mer



**Doc 1**  
Des débris sur une place

**Question 1** : Ici, de quel type de tourisme s'agit-il ?  
**Question 2** : Comment ces débris sont-ils arrivés sur la plage ?  
**Question 3** : Qui a jeté ces débris dans la mer ?  
**Question 4** Pourquoi ces déchets polluent-ils la mer ?

**Doc 2** : Le sequana, un agile nettoyeur  
Depuis 2005, un petit bateau, le *sequana*, est chargé de collecter les déchets sur la Seine (résidus de nettoyage des espaces verts des berges, sachets plastiques, bouteilles, emballages divers, canettes de boissons, objets en caoutchouc, en verre...) Sa petite taille lui permet de ramasser les déchets pouvant s'accumuler entre les bateaux et les berges.

## Géo20 : Tourisme et pollution

### 1. La pollution de la mer



**Doc 1**  
Des débris sur une place

**Question 1** : Ici, de quel type de tourisme s'agit-il ?  
**Question 2** : Comment ces débris sont-ils arrivés sur la plage ?  
**Question 3** : Qui a jeté ces débris dans la mer ?  
**Question 4** Pourquoi ces déchets polluent-ils la mer ?

**Doc 2** : Le sequana, un agile nettoyeur  
Depuis 2005, un petit bateau, le *sequana*, est chargé de collecter les déchets sur la Seine (résidus de nettoyage des espaces verts des berges, sachets plastiques, bouteilles, emballages divers, canettes de boissons, objets en caoutchouc, en verre...) Sa petite taille lui permet de ramasser les déchets pouvant s'accumuler entre les bateaux et les berges.

### 2. Après la pollution, nettoyons !



**Doc 3** : Des volontaires ramassent des débris.

**Question 7** D'après toi, d'où viennent les déchets que les gens ramassent ?  
**Question 8** : Quelles solutions peux-tu proposer pour que les mers, les plages et les rivières ne soient plus polluées ?



**Question 5** : Quels types de déchets trouve-t-on dans la Seine ?  
**Question 6** : Que fait le bateau «sequana» ?

### 2. Après la pollution, nettoyons !



**Doc 3** : Des volontaires ramassent des débris.

**Question 7** D'après toi, d'où viennent les déchets que les gens ramassent ?  
**Question 8** : Quelles solutions peux-tu proposer pour que les mers, les plages et les rivières ne soient plus polluées ?



**Question 5** : Quels types de déchets trouve-t-on dans la Seine ?  
**Question 6** : Que fait le bateau «sequana» ?

