

Discipline : Littérature		Niveau : CM1/CM2		Titre de la séance : 7 - Reconstituer une frise événementielle <i>L'enfant océan</i>																																																	
Compétence 1 « La maîtrise de la langue française » du socle commun : - Repérer dans un texte des informations explicites. - Inférer des informations nouvelles (implicites). Référence aux Programmes 2008 : - Lire et comprendre un texte. Objectif : - Elaborer la frise événementielle de la première partie du roman.				Matériel - 1 livre par élève - Feuille A5 - Corde à linge (ficelle) + pinces à linge - Fiche					Durée : 1 séance de 50'																																												
Objectifs		Déroutement									Remarques																																										
Démarche La frise événementielle peut se matérialiser sous la forme d'une corde à linge qui traverse la classe, corde sur laquelle les différents événements de l'intrigue vont prendre place à l'aide de pinces à linge. Ce dispositif très simple permet à la fois d'intégrer n'importe quel document à n'importe quel moment, et d'avoir toujours sous les yeux le déroulement de l'histoire ou du fragment d'histoire travaillé. <i>Lecture, écriture, binômes, 25'</i> Les élèves travaillent par binômes ou individuellement. Chaque binôme a la charge d'un chapitre. Pour chaque chapitre, le binôme doit : - résumer le chapitre ou en relater un événement principal (sur une feuille A5) - l'illustrer Le travail fini, les feuilles sont suspendues à la corde à linge. Tout à tour, les élèves tirés au sort, lisent à hautes voix les 15 textes qu'ils ont écrits dans l'ordre chronologique.																																																					
L'ordre des événements L'objectif de cette fiche est de travailler individuellement la chronologie des événements.		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>L</td> <td>A</td> <td>D</td> <td>K</td> <td>E</td> <td>G</td> <td>N</td> <td>B</td> <td>H</td> <td>J</td> <td>C</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>Chapitre</td> <td>I</td> <td>II</td> <td>IV</td> <td>V</td> <td>VI</td> <td>VII</td> <td>VIII</td> <td>IX</td> <td>XI</td> <td>XII</td> <td>XIV</td> <td>XV</td> </tr> </tbody> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		L	A	D	K	E	G	N	B	H	J	C	F	Chapitre	I	II	IV	V	VI	VII	VIII	IX	XI	XII	XIV	XV	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																									
	L	A	D	K	E	G	N	B	H	J	C	F																																									
Chapitre	I	II	IV	V	VI	VII	VIII	IX	XI	XII	XIV	XV																																									
<i>Lecture, individuel puis échange oral, collectif, 25'</i> Événements ne faisant pas partie du livre : J : Les enfants traversent une rivière en barque. N : Le narrateur prend sa clio verte pour aller chez les Doutréleau. Travail individuel puis mise en commun.																																																					

