

Discipline : Découverte du monde	Niveau : CP	Titre de la séance : La matière, L'eau - Corps solides et Corps liquides			
Compétences visées : Connaître les caractéristiques des états solide et liquide Objectif de la séquence : Reconnaître et caractériser les états solides et liquide de l'eau Comprendre les mécanismes de fusion et de solidification de l'eau		Matériel : <i>Objets pour classement par groupe de 4 élèves</i> de l'eau à la grenadine / du lait / de l'huile / des biscuits / des crayons / du riz / du Sopalin <i>Fiche de travail individuel</i>	Durée : 40' Séance 1/4		
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques		
<p>Manipuler des objets liquides et solides <i>Échange oral, observation, manipulation, par groupe, 10'</i></p> <p>Caractériser les objets liquides et solides <i>Échange oral, collectif, 20'</i></p> <p>Appropriation de la notion <i>Individuel, 10'</i></p>	<p>Classement d'objets Vous allez classer ces objets en 2 groupes et vous devez savoir pourquoi. Ils doivent avoir un point commun s'ils sont ensemble. Reformulation de la consigne Travail par groupe</p> <p>Mise en commun Écriture des différents classements au tableau et critères de classement Donner le classement attendu et le critère donné : liquide/solide A partir de ce classement, nous allons essayer de donner les caractéristiques des choses solides et des choses liquides. A écrire sur une affiche.</p> <table border="1" data-bbox="477 671 1883 820"> <tr> <td data-bbox="477 671 1274 820"> <p style="text-align: center;">Les corps liquides</p> <p>Ils n'ont pas de forme propre : ils prennent la forme du récipient. On ne peut pas les tenir, ça passe entre les doigts. Ça coule, ça se renverse.</p> </td> <td data-bbox="1274 671 1883 820"> <p style="text-align: center;">Les corps solides</p> <p>Ils ont leur forme propre. On peut les tenir. Ça ne coule pas.</p> </td> </tr> </table> <p>Travail sur fiche Exercice 1 : Associer la définition au corps solide ou au corps liquide. La maîtresse lit les définitions, il faut colorier le mot avec la bonne définition. Exercice 2 : Différencier les corps liquides et les corps solides.</p>		<p style="text-align: center;">Les corps liquides</p> <p>Ils n'ont pas de forme propre : ils prennent la forme du récipient. On ne peut pas les tenir, ça passe entre les doigts. Ça coule, ça se renverse.</p>	<p style="text-align: center;">Les corps solides</p> <p>Ils ont leur forme propre. On peut les tenir. Ça ne coule pas.</p>	
<p style="text-align: center;">Les corps liquides</p> <p>Ils n'ont pas de forme propre : ils prennent la forme du récipient. On ne peut pas les tenir, ça passe entre les doigts. Ça coule, ça se renverse.</p>	<p style="text-align: center;">Les corps solides</p> <p>Ils ont leur forme propre. On peut les tenir. Ça ne coule pas.</p>				
Prolongement : L'eau sous plusieurs formes					