

Discipline : <b>Découverte du monde</b>	Niveau : <b>CP</b>	Titre de la séance : <b>La matière, L'eau sous plusieurs formes dans la nature</b>	
<b>Compétences visées :</b> <b>Connaître les différentes formes de l'eau dans la nature : solide , liquide et gazeux</b> <b>Objectif de la séquence :</b> <b>Caractériser l'état gazeux de l'eau</b>		<b>Matériel :</b> <b>Plusieurs petits pots en verre</b> <b>Fiche représentations séance 2</b> <b>Images pour petit jeu</b>	<b>Durée : 30'</b>  <b>Séance 4/4</b>
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques
<p>Rappel des séances précédentes <i>Echange oral, collectif, 5'</i></p> <p>Caractériser l'état gazeux de l'eau <i>Echange oral, collectif, 15'</i></p> <p>Appropriation de la notion <i>Lire, écrire, individuel, 10'</i></p>	<p><b>Rappel</b>  Quels sont les deux états de l'eau que nous connaissons :  L'eau à l'état <b>liquide</b> et l'eau à l'état <b>solide</b>.  Les élèves donnent des exemples dans la nature :  liquide : pluie, mer, océan, rivière...  solide : neige, igloo, iceberg, grêle...</p> <p><b>Découverte</b>  Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouvel état de l'eau.  Poser une ou deux gouttes sur le dos d'un petit pot en verre.  Demandez aux élèves ce qui va se passer si on attend quelques minutes.  L'eau va «disparaître».  - Attendre puis vérifier l'hypothèse.  Pendant ce temps, trouver des exemples dans la vie de tous les jours, où l'eau est présente puis «disparaît».  Le linge qui sèche, lorsque l'on fait bouillir de l'eau, lorsqu'on sort de la douche, lorsqu'on laisse la vaisselle séchée...  Dans tous les cas, on a l'impression que l'eau disparaît.  - Vérifier l'hypothèse des gouttes.  En fait, l'eau n'a pas disparu, elle s'est transformé en gaz, et on ne la voit plus.  Mais elle est toujours là dans la classe mais elle est devenue <b>invisible</b>.  Voilà alors le nouvel état de l'eau : un gaz invisible.</p> <p>Peut être que c'est parce que les gouttes étaient toutes petites qu'elles ont disparu.  Par groupe de 4 élèves, placer un petit pot en verre rempli à moitié d'eau sur le chauffage.  Faire l'hypothèse avec les élèves que l'eau ou une partie de l'eau va se transformer en gaz.  Vérifier le lendemain avec les élèves.</p> <p><b>Correction des représentations des élèves</b>  Description des dessins manquants : brouillards, nuages et vapeur d'eau.  Est-ce que c'est de l'eau à l'état de gaz ?  Eh non !!! Car lorsque l'eau est un gaz, on ne la voit pas du tout, ici on voit une «fumée» blanche, ce sont des fines gouttes d'eau liquide.  Écrire liquide sous ces 3 images : ce sont des minuscules gouttes d'eau liquide.</p> <p><b>Petit jeu</b>  Liquide, solide ou gaz.  Montrer des images et les élèves doivent dire dans quel état est l'eau.</p>		

