
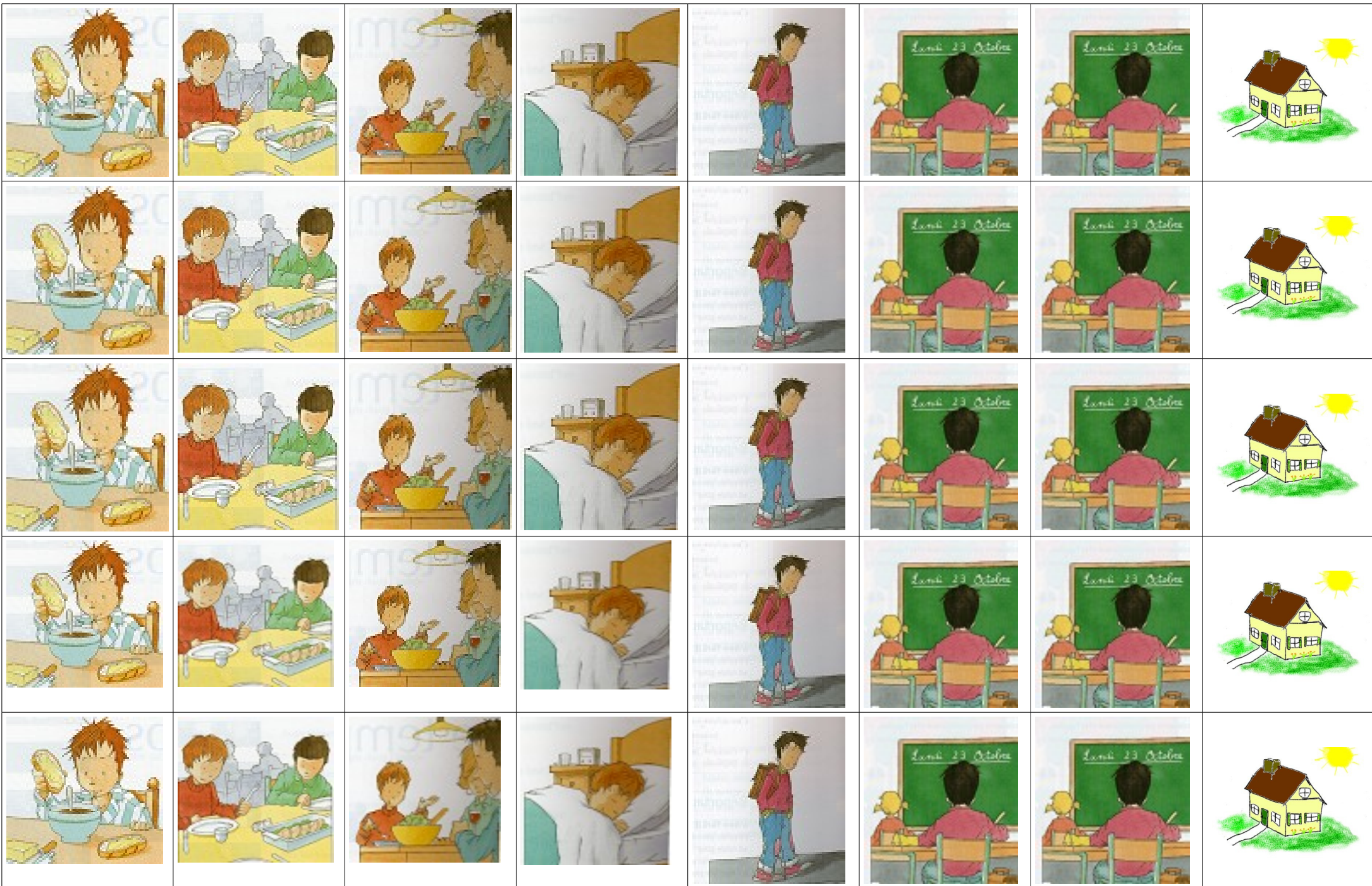


Discipline : Découverte du monde	Niveau : Cp	Titre de la séance : Les moments d'une journée									
Compétences visées : Comprendre la succession des jours et des nuits. Distinguer les moments d'une journée et les activités qui s'y rapportent.		Matériel : Images représentant les activités de la journée Images représentant les moments Grandes images pour le tableau Fiche de travail individuel <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">} <i>Pour 4 élèves</i></div>									
Objectifs		Durée : 25 à 30'  15' en autonomie									
<p>Décrire des images <i>Dévolution de la tâche, 10'</i></p> <p>Distinguer les moments de la journée et leurs activités <i>Recherche, manipulation, 5 à 10'</i></p> <p>Mise en commun <i>Échange oral, collectif, 10'</i></p> <p>Vérification des connaissances <i>Écrit, individuel, 15'</i></p>		<p align="center">Déroulement et consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves reçoivent des images : d'abord les moments de la journée ● Décrire les images ensemble : verbaliser les images. ● Recommencer avec les activités : verbaliser les images. ● Différencier les moments de la journée et les activités : ce qu'on fait pendant ces moments. <p>Consigne : Associer les activités au moment de la journée et les mettre dans l'ordre de la journée. Donner le point de départ : moment ----> le matin : activité ----> le petit déjeuner.</p> <p>Les élèves placent le point de départ comme la maîtresse : moment et activité. Continuer la journée avec chaque moment et chaque activité correspondante.</p> <p>Faire venir un groupe qui place tout d'abord les moments de la journée dans l'ordre :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">matin</td> <td style="width: 25%;">midi</td> <td style="width: 25%;">après-midi</td> <td style="width: 25%;">soir</td> </tr> </table> <p>Faire venir par la suite les 4 groupes pour placer les activités de chaque moment et les questionner sur leur choix.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Je pars à l'école. Je travaille à l'école.</td> <td style="width: 25%;">Je mange à la cantine ou à la maison.</td> <td style="width: 25%;">Je travaille à l'école. Je rentre à la maison.</td> <td style="width: 25%;">Je mange avec mes parents. Je me couche et je dors.</td> </tr> </table> <p>A la fin de la correction, demander aux élèves si la journée se passe toujours comme ça ----> non c'est une journée d'école. Quand il n'y a pas école, on fait d'autres activités : questionner les élèves.</p> <p>Travail individuel : même travail cette fois individuel mais avec un «piège», il y a des images supplémentaires (matin). Ce travail fera office de trace écrite.</p>		matin	midi	après-midi	soir	Je pars à l'école. Je travaille à l'école.	Je mange à la cantine ou à la maison.	Je travaille à l'école. Je rentre à la maison.	Je mange avec mes parents. Je me couche et je dors.
matin	midi	après-midi	soir								
Je pars à l'école. Je travaille à l'école.	Je mange à la cantine ou à la maison.	Je travaille à l'école. Je rentre à la maison.	Je mange avec mes parents. Je me couche et je dors.								
Remarques :		<p align="right"><i>Images pour 2 ou 4, mais si groupe de 2 élèves, modifier le déroulement de la mise en commun.</i></p> <p align="right"><i>Discuter et corriger si besoin</i></p>									



MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



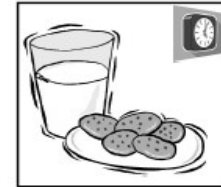
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



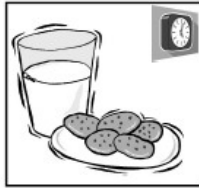
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



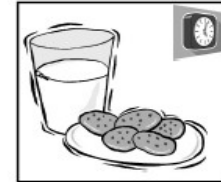
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



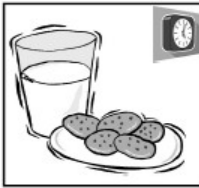
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



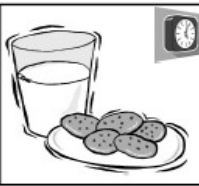
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



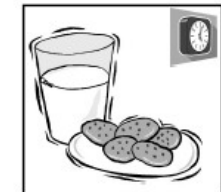
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



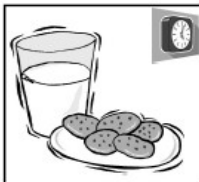
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



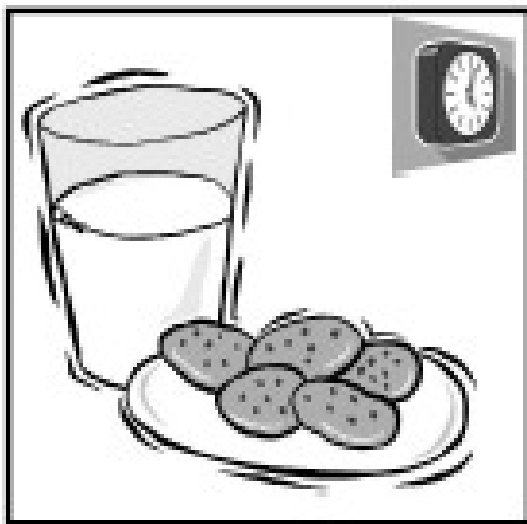
MATIN



MIDI



APRES-MIDI



SOIR



