

Discipline : Numération	Niveau : CE2	Titre de la séance : Le sens de l'unité des milliers	
Compétences visées : Connaître le sens des termes unités, dizaine, centaine, unité des milliers...		Matériel : Boîte à compter + jetons Affichage en A3 Fiche d'exercices	Durée : 35 à 40'
Objectif général : Comprendre le sens des milliers			
Objectif spécifique : Comprendre l'échange de 10c contre 1um			
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques
Revoir la place des chiffres pour les nombres plus petits que 1 000 <i>Écoute collective, manipulation individuelle, 10'</i>	<p>Phase de manipulation :</p> <p>Chaque élève a une boîte cdu avec des jetons bleus, rouges et verts.</p> <p>Consigne : «Placer dans votre boîte le nombre 95.»</p> <p>Pas de correction collective, passer dans les rangs pour voir le travail et remédier individuellement.</p> <p>Ensuite faire placer les nombre 270 et 999</p> <p>Corriger uniquement 999.</p> <p>Consigne : «Rajouter une unité.»</p> <p>Ne pas rappeler qu'on ne trouve que 9 jetons max dans une case, c'est à eux de le trouver.</p> <p>Ne donner que 9 jetons de chaque couleur, sauf pour les centaines où on en donne plus.</p> <p>La question " Je n'ai pas assez d'unités " peut émerger, dans ce cas dire que ce n'est pas une erreur et qu'il doit y avoir une solution.</p> <p>Donc vérifier que les élèves fassent bien les échanges : je n'ai pas assez d'unités mais c'est normal 10u = 1d.</p> <p>Problème : On se retrouve avec 10 jetons dans les centaines. Comment devrait-on faire ?</p> <p>Faire émerger la notion d'échanges pour n'importe quelle classe.</p> <p>Les élèves devraient conclure qu'il manque une case dans la boite, l'unité de la famille des milliers.</p> <p>Ainsi on pourrait faire l'échange : 10c = 1um</p> <p>Au tableau, afficher en A3 une boîte à compter plastifiée avec seulement cdu. Une place est laissée à la case des unités de mille. La faire dessiner par un élève sur la feuille A3 plastifiée.</p> <p>Faire l'échange en collectif et introduire le symbole de l'unité de mille.</p>		
Faire émerger la notion d'échanges 10c = 1um <i>Écoute collective, manipulation individuelle, 10'</i>			
Passer de la manipulation à l'écrit <i>Individuel, écrit (+ manipulation si besoin), 15 à 20'</i>	<p>Phase d'appropriation de la notion abordée :</p> <p>Exercices : Remplir une boîte à compter sur fiche.</p> <p>Distribuer la fiche d'exercices</p> <p>Le premier exercice se fait en collectif avec justification des élèves sur le placement des symboles.</p> <p>Les autres se font individuellement.</p> <p>Les élèves peuvent avoir avec eux une boîte plastifiée A5 pour placer les symboles et faire les échanges directement.</p>		
			1 cube violet