

Discipline : Numération	Niveau : CE2	Titre de la séance : Compare des nombres !	
Compétences spécifiques : Comparer des nombres jusqu'à 9 999 Compétences transversales : <u>Lire</u> : Lire les nombres. <u>Dire</u> : Dire pourquoi un nombre est plus petit ou plus grand qu'un autre. <u>Écrire</u> : Écrire des nombres en chiffres		Matériel : 6 ardoises et une ardoise par élève - Ardoise - Fiche d'exercices	Durée : 45 à 50'
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques
<p>Dégager la règle pour comparer des nombres < 10 000 <i>Écoute collective, échanges oraux, 10'</i></p> <p>S'approprier la règle de comparaison <i>Manipulation par deux, écrire, lire, dire, 10'</i></p> <p>S'approprier la règle de comparaison <i>Individuel, lire, écrire, 25 à 30</i></p>	<p>Au préalable, l'enseignant a écrit 6 nombres sur une ardoise : 6 423 - 546 - 3 258 - 1 245 - 3 211 - 5 060</p> <p>6 élèves portent les ardoises, dans cet ordre. - Faire lire les 6 nombres à 6 autres élèves. - Donner la consigne : Classer ces nombres par ordre croissant. Croissant ? Rappel : du plus petit au plus grand ! - Que doit-on regarder en premier ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regarder si tous les nombres ont le même nombre de chiffres sinon celui qui en a le moins est le plus petit ici c'est : 546. 2) Donner la règle maintenant, on compare les unités de mille, puis si un chiffre est le même, on compare celui des centaines... 3) Le classement est : 546 - 1 245 - 3 211 - 3 258 - 5 060 - 6 423 <p>Pour chaque nombre à classer faire venir un élève, l'élève doit déplacer la personne qui porte l'ardoise. Et ainsi de suite jusqu'à ce que le classement soit fait. Conclure : C'est toujours la même règle pour 1, 2, 3 ou 4 chiffres !</p> <p>Faire le même jeu mais à deux avec deux nombres seulement. Chaque élève écrit un nombre, celui qu'il souhaite, le nombre doit avoir au minimum 1 chiffre et au maximum 4 chiffres. Quand les deux élèves ont terminé, ils comparent leur nombre. Il faudra chercher le plus petit, au bout de 5 minutes, il faudra chercher le plus grand. Sur le coté de l'ardoise, noter par des barres, l'élève qui a «gagné» à chaque fois.</p> <p>Exercices d'appropriation pour bien manipuler la règle mais à l'écrit. Différenciation : Si un élève a des difficultés, il peut passer par le dessin sur son tableau de numération, visuellement il va voir quel est le plus grand nombre car c'est celui qui aura le plus de cubes dans les un par exemple.</p>		