

Discipline : Numération	Niveau : CE2	Titre de la séance : Lire et écrire un nombre jusqu'à 99 999																																					
Compétences visées : Lire et écrire les nombres supérieurs à 10 000 <i>Séance de découverte</i>		Matériel : Affichage en pages 2 et 3 5 «étiquettes nombres» pour deux élèves ----> Jeu as des nombres (page 4)		Durée : 35 à 40'																																			
Objectifs	Déroulement et consignes			Remarques																																			
<p>Découvrir comment on écrit et on lit un nombre de 5 chiffres <i>Échange oral, Collectif, 10'</i></p> <p>Recherche de nombres : lire et écrire <i>Travail en binôme, lire et écrire, 10 à 15'</i></p> <p>Mise en commun <i>Échange oral, Collectif, 15'</i></p>	<p>Les informations suivantes sont écrites au tableau.</p> <p style="text-align: center;">Le diamètre de la Terre mesure 12 756 km. La longueur de l'équateur est de 40 075 km. L'homme de Cromagnon vivait en France, il y a 25 000 ans. Le Stade Vélodrome peut accueillir 59 120 supporters !</p> <p>Chaque élève est invité à les lire dans sa tête. Au bout de quelques minutes, l'enseignant interroge un élève pour lire chaque phrase.</p> <p>Comment lire ces nombres de 5 chiffres ??? ----> Interroger les élèves pour qu'ils donnent leur méthode. Puis affichage en pages 2 et 3.</p> <p>Petit jeu par deux : L'as des nombres Chaque paire d'élèves reçoit 5 étiquettes nombres. Le but du jeu étant de trouver le plus de nombres possibles en utilisant toutes les étiquettes pour chaque nombre : en chiffres et en lettres ! Explication et reformulation de la règle du jeu par un élève.</p> <p>Relever pour les 13 équipes, les nombres de «nombres» trouvés. Faire la liste, une équipe vient noter son nombre, une autre un deuxième nombre, jusqu'à la fin. Demander à chaque fois, quelle équipe a trouvé chaque nombre noté au tableau. Dire quelle équipe est l'as des nombres. Corriger certaines erreurs, confronter des écritures...</p> <p style="text-align: center;">Il y a 4 réponses</p> <table border="1" data-bbox="474 1109 1830 1161"> <thead> <tr> <th data-bbox="474 1109 745 1161">trente</th> <th data-bbox="745 1109 1016 1161">mille</th> <th data-bbox="1016 1109 1288 1161">huit</th> <th data-bbox="1288 1109 1559 1161">quarante</th> <th data-bbox="1559 1109 1830 1161">cent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1161 1830 1198">Trente mille cent quarante-huit ----> 30 148</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1198 1830 1235">Trente mille huit cent quarante ----> 30 840</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1235 1830 1272">Trente-huit mille cent quarante ----> 38 140</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1272 1830 1308">Quarante mille cent trente-huit ----> 40 138</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1308 1830 1345">Quarante mille huit cent trente ----> 40 830</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="474 1345 1830 1382">Quarante-huit mille cent trente ----> 48 130</td> </tr> </tbody> </table>			trente	mille	huit	quarante	cent	Trente mille cent quarante-huit ----> 30 148					Trente mille huit cent quarante ----> 30 840					Trente-huit mille cent quarante ----> 38 140					Quarante mille cent trente-huit ----> 40 138					Quarante mille huit cent trente ----> 40 830					Quarante-huit mille cent trente ----> 48 130					<p><i>A écrire préalablement</i></p>
trente	mille	huit	quarante	cent																																			
Trente mille cent quarante-huit ----> 30 148																																							
Trente mille huit cent quarante ----> 30 840																																							
Trente-huit mille cent quarante ----> 38 140																																							
Quarante mille cent trente-huit ----> 40 138																																							
Quarante mille huit cent trente ----> 40 830																																							
Quarante-huit mille cent trente ----> 48 130																																							

Pour lire un grand nombre

cm	dm	um
	5	9

c	d	u
1	2	0

Je lis
d'abord
59

puis
j'ajoute
mille

enfin
je lis
120

J'écris ce nombre :

Cinquante neuf mille cent vingt

